



PROJET PEDAGOGIQUE ANNUEL 2022-2023

ACCUEIL COLLECTIF DE MINEURS PERI ET EXTRASCOLAIRES 3-11 ANS



SOUTENUE PAR



Association L.A.P.A.G.E.

Maison de l'Enfance René Chojnacki

35, rue Delforge 59580 ANICHE

Tél : 09.64.04.96.81

Email : association.lapage.anique@gmail.com

Site : www.association-lapage-anique.fr



SOMMAIRE

INTRODUCTION _____ **P.3**

I. CONDITIONS GENERALES DE FONCTIONNEMENT _____ **P.4 à 5**

- A. LE PUBLIC
- B. LES DIFFERENTES PERIODES ET HORAIRES
- C. LE REGLEMENT INTERIEUR
- D. LE PROTOCOLE SANITAIRE

II. OBJECTIFS PEDAGOGIQUES AUX ACCUEILS _____ **P.5 à 7**

- A. PERISCOLAIRE
- B. EXTRASCOLAIRE

III. MOYENS _____ **P.8 à 13**

- A. HUMAINS
- B. LIEUX - OCCUPATION DES LOCAUX PARTAGES
- C. PROGRAMME D'ACTIVITES
- D. ORGANISATION DE L'ACCUEIL ET ROLE DES ANIMATEURS

IV. MODALITES D'EVALUATION DE L'ACCUEIL _____ **P.14**

- A. LES REUNIONS D'EQUIPE
- B. L'EVALUATION DU SEJOUR
- C. L'EVALUATION DES ANIMATEURS

ANNEXES _____ **P.15 à 22**

INTRODUCTION

Une Convention Territoriale Globale de services aux familles, signée entre la CAF du Nord et la municipalité d'Aniche, démontre la volonté de la ville de proposer aux familles des services adaptés au rythme de vie de leurs enfants et de favoriser leur épanouissement par un développement de l'animation et de l'accueil des enfants et des jeunes.

Le Projet Educatif De Territoire (PEDT) enrichit ce travail partenarial et donne l'occasion de développer avec les acteurs éducatifs une démarche de coéducation.

L'objectif du PEDT est de mobiliser toutes les ressources du Territoire afin de garantir la continuité éducative entre les projets d'écoles et les différentes activités proposées sur le temps scolaire et hors temps scolaires.

Il permet ainsi une mise en cohérence et une complémentarité des actions engagées, des temps éducatifs et améliore l'articulation entre le temps scolaire et hors temps scolaire.

L'Accueil Collectif de Mineurs 3-11 ans révolus, déclaré auprès des services de la Direction Départementale de la Cohésion Sociale, est un des acteurs principaux dans la complémentarité des temps éducatifs.

Espace ludique évolutif de liberté, de découverte, de préparation à la citoyenneté, l'A.C.M. répond aux besoins de loisirs et aux intérêts de l'enfant. Les priorités sont définies comme suit :

- Intégration et développement des valeurs du vivre-ensemble telles que la solidarité, l'égalité, la laïcité et la fraternité pour les enfants.
- Construction personnelle tant sur le plan physique que psychique pour les enfants.
- Education et pratique de la citoyenneté tout en favorisant l'ouverture sur la vie locale.

Pour cela, le projet éducatif traduit l'engagement de l'organisateur, ses priorités et ses principes. Il définit le sens de ses actions et fixe les orientations et les moyens à mobiliser pour sa mise en œuvre.

Ce projet pédagogique est élaboré en adéquation avec le projet éducatif avec la participation de l'équipe pédagogique, il constitue une réflexion collective définissant les objectifs pédagogiques et les moyens à mettre en œuvre pour les atteindre. Il permet de donner du sens aux activités proposées et aux actes de la vie quotidienne et sert de référence tout au long de l'accueil.

I. CONDITIONS GENERALES DE FONCTIONNEMENT

A. LE PUBLIC

L'Accueil Collectif de Mineurs est ouvert aux enfants de 3 à 11 ans révolus, réparti en deux sections de tranches d'âges :

⇒ Petite Enfance : 3-5 ans

⇒ Enfance : 6-11 ans

La mixité sociale sera bien présente, les enfants sont issus de catégories socioprofessionnelles, de quartiers, de cultures et de nationalités différents.

Notre structure est adaptée pour accueillir des enfants en situation de handicap ou bénéficiaire d'un Projet d'Accueil Individualisé.

En amont du séjour, lors d'un entretien personnalisé avec la famille, le directeur de centre organisera une visite de la structure et déterminera les modalités d'accueil de leur enfant.

La directrice en informera les encadrants pour accompagner au mieux les enfants concernés et adapter leur pédagogie en fonction des difficultés évaluées.

B. LES DIFFERENTES PERIODES ET HORAIRES

Périodes	Nombre de jours d'ouverture	Amplitude d'ouverture	Effectif prévisionnel	
			3-5 ans	6-11 ans
Périscolaire : Mercredi Du 7 septembre 2022 au 5 juillet 2023	36 jours	De 8h à 18h	32	48
Extrascolaire : Petites vacances <u>Toussaint</u> : du 24 octobre au 4 novembre 2022 <u>Noël</u> : du 19 au 30 décembre 2022 <u>Hiver</u> : du 13 au 24 février 2023 <u>Printemps</u> : du 17 au 28 avril 2023	9 jours 10 jours 10 jours 10 jours	Du lundi au vendredi de 8h à 18h	32 à 40	36 à 48
Extrascolaire : Grandes vacances <u>Juillet</u> : du 10 juillet au 28 juillet 2023 <u>Août</u> : du 31 juillet au 1 ^{er} septembre 2023	14 jours 24 jours	Du lundi au vendredi de 10h à 18h* <small>*Possibilité d'une garderie de 8h à 10h</small>	32 à 40	36 à 48

C. LE REGLEMENT INTERIEUR

Le Règlement Intérieur fixe principalement les règles en matière d'hygiène, de sécurité et de disciplines de la structure. Il traduit donc un ensemble de règles qui facilitent l'organisation et le fonctionnement de l'Accueil Collectif de Mineurs.

D. LE PROTOCOLE SANITAIRE

La vigilance reste requise pour permettre la tenue des ACM. La sécurité, le contrôle et la traçabilité des séjours pour limiter la propagation du virus et le maintien d'une offre de loisirs éducatifs de qualité en leur sein sont les principes directeurs qui doivent guider notre organisation. La Direction de la Jeunesse, de l'Education Populaire et de la Vie Associative transmet les prescriptions émises par le Ministère des Solidarités et de la Santé que la structure doit respecter scrupuleusement.

II. OBJECTIFS PEDAGOGIQUES AUX ACCUEILS

A. PERISCOLAIRE

le Plan mercredi, mis en place par les ministères de l'Education nationale, de la Jeunesse, et des Sports et celui de la Culture, vise à maintenir, restaurer ou développer une offre éducative de qualité sur la journée du mercredi, et à la rendre accessible au plus grand nombre d'enfants.

La branche Famille joue également un rôle essentiel dans le déploiement du Plan mercredi.

Les CAF soutiennent le Plan mercredi pour permettre aux familles de concilier vie familiale et vie professionnelle et aux enfants d'avoir accès à une offre éducative et ludique de qualité en dehors de l'école.

L'obtention du label Plan mercredi relève d'une démarche volontaire et engagée de la collectivité.

Il permet de mettre en avant des activités périscolaires de qualité. Pour les familles, c'est un gage de la qualité éducative des activités proposées et du savoir-faire des équipes d'encadrement.

Notre Accueil Collectif de Mineurs du mercredi assure un temps de réussite et d'épanouissement pour l'enfant en cohérence avec les enseignements scolaires.

L'équipe pédagogique, cette année, développera les objectifs suivants :

Favoriser l'apprentissage de la vie en collectivité et le respect

- Présenter et appliquer les règles de vie du centre
- Accepter la différence grâce à la liberté d'expression de tous, tant sur des temps informels (repas, activités), que sur des temps formels
- Favoriser l'inclusion des personnes en situation d'handicap
- Susciter la solidarité, l'entraide et le respect d'autrui
- Apprendre à échanger en groupe avec politesse

Acquérir une bonne hygiène de vie et nutritive

- Comprendre et respecter les règles d'hygiène et de santé
- Sensibiliser les enfants à la propreté des mains, des lieux,...
- Initier les enfants au bien manger "De la graine à leur assiette"
- Découvrir la provenance des aliments
- Cuisiner des mets peu connus ou méconnus
- Gouter de nouvelles saveurs

Accompagner l'enfant dans la découverte et l'ouverture sur le monde extérieur tout en respectant les ressources éducatives du Territoire

- Organiser des rencontres intergénérationnelles et inter-centres
- Impliquer les structures locales (écoles, associations, municipalité, crèche, le Phare, médiathèque...) dans certains projets

Favoriser l'épanouissement et l'éveil culturel des enfants

- Proposer des activités différentes, originales et variées pour que l'enfant trouve sa place
- Stimuler l'imaginaire et le rêve
- Aborder des thèmes attractifs sur l'histoire tels que la planète du système solaire, la Préhistoire et le Moyen-Age
- Développer les pratiques artistiques

👉 5 exemples de projets d'animation sont présentés en annexes de 1A à 1E

B. EXTRASCOLAIRE

Les objectifs généraux et opérationnels sont définis de la manière suivante :

Permettre l'épanouissement et le développement harmonieux de chaque enfant sur les plans physique, psychologique, affectif et intellectuel.

- Répondre aux besoins des enfants en tenant compte de leurs possibilités et de leur rythme de vie
- Leur faire découvrir et pratiquer des activités nouvelles : ludiques, culturelles, artistiques, sportives..., tout en répondant à leurs envies.
- Assurer la sécurité des animations et leur bon déroulement.

Favoriser l'autonomie

- Responsabiliser les enfants dans les temps de la vie quotidienne : préparation du matériel, repas, rangement ...
- Encourager les initiatives individuelles, afin que l'enfant puisse évoluer, grandir et se construire.
- Installer différents ateliers individuels et collectifs et donner la possibilité de choisir son activité.

Offrir un temps de loisirs et des vacances inoubliables

- Favoriser les situations faisant appel à l'imaginaire.
- Permettre à l'enfant de développer leur créativité, leur psychomotricité...
- Donner une vraie place au jeu
- Privilégier le jeu et l'amusement, le bien être et la détente.

Développer les liens avec les familles

- Faciliter la communication en direction des familles : accès individuel lors des temps d'accueil d'arrivée et de départ
- Diffuser les informations aux familles sur le fonctionnement, l'organisation et les activités du centre (site internet, Facebook, journal des adhérents, affichage)
- Associer les familles aux diverses manifestations ou projets d'animations organisés.

III. MOYENS

A. HUMAINS

Equipe technique et administratif

- 2 employés de service assurent l'entretien des locaux, l'application des mesures d'hygiène et le service restauration.
- 2 employés polyvalents d'entretien contribuent à la maintenance générale du bâtiment, à la sécurité des locaux et des équipements du parc.
- 2 agents administratifs effectuent la gestion des inscriptions, la commande des repas...

Equipe d'encadrement

- Une directrice diplômée B.A.F.D., en cours de VAE B.P.J.E.P.S. « Loisirs Tous Publics », titulaire du P.S.C.1 et qualification « surveillant de baignade »
- Un adjoint diplômé B.A.F.D. et P.S.C.1
- Trois animateurs diplômés B.A.F.A. et en cours de formation B.A.F.D.
- Trois animateurs diplômés B.A.F.A.
- Un animateur en cours de formation B.A.F.A.
- Un animateur non diplômé

Pendant les vacances scolaires, des vacataires diplômés B.A.F.A. ou en cours de formation, employés en Contrat Engagement Educatif, renforceront l'équipe ou remplaceront le personnel permanent, en période de congés.

L'équipe d'animation évolue en fonction des effectifs inscrits dans le strict respect de la réglementation de la Direction Départementale de la Cohésion Sociale.

B. LIEUX - OCCUPATION DES LOCAUX PARTAGES

L'Accueil Collectif de Mineurs se situe à la Maison de l'Enfance René Chojnacki, 35 rue Delforge, 59580 ANICHE.

L'aménagement des espaces de jeu au sein de la structure d'accueil a un véritable impact sur le comportement des enfants et des professionnels qui les accompagnent. Un aménagement adapté favorise l'autonomie et la libre expression créative de l'enfant et permet aux professionnels de donner du sens à l'espace pour la mise en place des activités.

Les enfants doivent se sentir sécurisés, par l'atmosphère du lieu, par la posture et l'encadrement de l'animateur pour « vivre son centre » pleinement en relation avec les autres.

Secteur 3-5 ans

- Trois salles d'activités dont deux espaces aménagés en :
 - Jeux d'imitation et coins repos
 - Bibliothèque et coin repos
- Une autre salle, répartie en deux espaces "activité" et "restauration",
- Une kitchenette,
- Une infirmerie,
- Des sanitaires.

Secteur 6-11 ans

- Trois chalets type "montagnards", implantés dans le parc
- 1er étage du bâtiment principal :
 - Une grande salle partagée en deux espaces "activité" et "restauration"
 - Une salle aménagée : bibliothèque et/ou jeux d'intérieur.

Equipements communs

- Un parc boisé près d'un hectare entièrement clôturé,
- Deux aires de jeux,
- Un jardin éducatif,
- Un parking sécurisé.

L'Accueil Collectif de Mineurs dispose à proximité d'infrastructures municipales :

Cinéma « Jacques Tati », Dojo « Laurent Giorgetti », Salle de sport « Pierre de Coubertin », Médiathèque « Norbert-Ségard », City Stade à l'Archevêque.

Ces équipements permettent de mettre en place des projets d'activités favorisant la culture et le sport, propices aux rencontres et aux échanges.

C. PROGRAMME D'ACTIVITES

Parties intégrantes du processus éducatif de l'enfant, les activités de loisirs mises en place tiendront compte des besoins et des envies de chacun.

Tout le matériel nécessaire aux activités programmées sera à disposition des animateurs pour mener à bien leur projet : consommables, matériels sportifs, jeux pédagogiques, ludothèque de jeux individuels et collectifs...

Dans les accueils péri ou extrascolaires, il sera donc proposé différentes activités :

Culturelles :

- Eveil musical, chants, danses, contes, lecture, ...
- Théâtre, mimes, acrobaties, éveil artistique, arts plastiques, sculpture, poterie,
- Actions liées à l'environnement local, à l'histoire et au patrimoine

Physiques et Sportives :

- Psychomotricité, jeux et parcours sportifs,
- Sports collectifs, de raquettes, de balles,
- Initiations spécifiques : football, volley-ball, athlétisme, hockey sur gazon, basket-ball, ...

Jeux :

- De société, libres ou encadrés, jeux collectifs,
- Jeux extérieurs ou intérieurs.

Actions écocitoyennes :

- Jardinage,
- Développement durable : tri sélectif, traitement de l'eau et des déchets : une consommation responsable au quotidien.

Sorties découverte :

- « Arkéos » à Douai, parcs des Argales à Rieulay, City Stade à l'Archevêque à Aniche, sentiers aménagés d'Auberchicourt,...

Nous disposons d'un véhicule pour les déplacements de proximité et l'A.C.M. est desservi par un arrêt tram.

Pour les excursions d'une journée, nous ferons appel à une compagnie de transport pour un déplacement confortable et sécurisé.

LES THEMES SPECIFIQUES DES VACANCES SCOLAIRES

« Embarquement immédiat ».

Salut à toi, jeune « Lapageois » tu embarqueras dans de drôles d'histoires ! Avec tes amis, tu découvriras tes sens, rencontreras tes héros préférés, tu imagineras et créeras ton futur en 3015, tu transformeras des objets bizarres, et pour finir tu suivras un programme d'entraînement pour devenir un aventurier hors-pair. Tel est le programme, alors partons pour de grandes aventures !!!



Vacances de Toussaint : embarquement Porte 1 "Les 5 sens"

- Voir, entendre, toucher, sentir, goûter... c'est grâce aux cinq sens que l'être humain peut faire ces actions chaque jour. Mais comment fonctionnent-ils ?
- Durant ces vacances, les enfants prendront conscience de leurs sens grâce à divers ateliers : manuels, culinaires, sportifs, musicaux,...



Vacances de Noël : embarquement Porte 2 "Nos héros favoris"

- Les fêtes arrivent à grands pas et c'est avec leurs héros favoris que les enfants partageront des moments festifs. Ils auront la joie de créer diverses activités à leur effigie, de danser avec eux, de jouer, de défiler tout en s'immergeant dans des "lieux" ou des "mondes féeriques".



Vacances d'Hiver : embarquement Porte 3 "Imagine ton futur en 3015"

Que se passera t-il en 3015, que t'imagines-tu possible dans le futur qui ne l'est pas maintenant ? Vêtements, objets de la vie courante, habitation, voiture, des jouets, ... Mais aussi, comment acquérir des bons gestes pour protéger notre planète. Durant ces vacances, les enfants fabriqueront des objets insolites pour préserver leur futur.



Vacances de Printemps : embarquement Porte 4 "Rien ne se perd, tout ce transforme"

Les enfants transformeront et redonneront une seconde vie à des objets obsolètes. Les créations d'objets "artistiques" seront mis en valeur lors d'une exposition.



Grandes vacances : embarquement Porte 5 "Les aventuriers de deux mains"

- Crapahuter sur terre, crapahuter en l'air ou crapahuter dans l'eau... c'est l'aventure des Lapageois : construction de cabane, découverte du potager, exploration de la nature et de ses habitants,...

D. ORGANISATION DE L'ACCUEIL ET ROLE DES ANIMATEURS

Il est important de considérer ces différents temps de vie quotidienne, comme étant aussi important que toute activité de loisirs. L'animateur a un rôle à tenir et doit être soucieux du respect des règles d'hygiène, de sécurité, d'équilibre alimentaire pour que l'enfant comprenne toute l'importance de ces moments qu'il vit dans sa journée. Ces temps forts font partie intégrante de notre vie quotidienne et permettent de cohabiter dans la solidarité, le partage et l'entraide.

La journée est structurée, respectueuse des rythmes individuels des enfants, leur permettant de se repérer dans le temps, l'espace...

	Déroulement	Actions et attitudes des animateurs
Accueil du matin 8h-9h	Accueil des familles. Mise en place de petits espaces calmes dans une ambiance agréable.	Faciliter leur intégration au sein du groupe par une attitude avenante et sécurisante. Privilégier la lecture, les jeux de société, le dessin...
Rangement/présentation de la journée 9h-10h	Collation le mercredi exclusivement. Annonce des animations proposées.	Être vigilant sur le rangement et l'hygiène. Être imaginatif et ludique dans la présentation des animations.
Temps d'animations 10h-11h30	Début des activités. Mise en place des animations adaptées aux demandes et aux besoins des enfants (jeux intérieurs, activités manuelles, jeux de société...).	Avoir un langage adapté. Être force de proposition. Adapter les activités aux besoins des enfants. Être attentif au bien-être de chacun en accompagnant les enfants dans leurs éventuelles difficultés.
Retour au calme/hygiène 11h30-12h	Rangement, passage aux sanitaires.	Vérifier les effectifs avant le départ en cantine. Être attentif et vigilant aux respects des règles d'hygiène.
Temps de repas 12h-13h	Arrivée et installation des enfants dans le calme. Effectuer le service à table.	Être vigilant aux PAI, aux allergies. Responsabiliser l'enfant pour se servir, couper, débarrasser.

Temps d'accueil des enfants en demi-journée Activités calmes ou de repos 13h-14h	Un animateur accueillera les nouveaux arrivants. Pour les 3-5 ans, accompagner les enfants au retour au calme, prélude à la sieste pour les plus petits. Les enfants 6-11 ans seront, soit en temps libre dans notre parc arboré, soit en activité calme : conte, musique, jeux de société....	Être accueillant et avenant vis-à-vis de l'enfant et du parent. Proposer la lecture, les jeux de société, le dessin. Diffuser de la musique calme. Proposer des animations encadrées ou en autonomie.
Temps d'animation 14h -16h	Présentation de propositions d'activités aux enfants. Activités dirigées : manuelles, sportives, culturelles, ludiques, grands jeux... Utilisation des espaces extérieurs, dès que le temps sera clément.	Permettre aux enfants de choisir et d'exprimer leurs envies. Proposer et encadrer les animations. Adapter les activités aux besoins et à l'âge des enfants. Être attentif au bon déroulement, au bien-être de chacun et accompagner les enfants dans leurs difficultés.
Retour au calme/hygiène 16h-16h30	Rangement, passage aux sanitaires.	Être vigilant au respect et au rangement du matériel. S'assurer de l'hygiène.
Goûter et Temps d'échanges enfants/animateurs 16h30-17h	Le goûter composé (pain + fromage + fruit) respectera l'équilibre alimentaire.	Veiller à l'équilibre alimentaire des enfants. Echanger avec les enfants sur la journée.
Accueil du soir, départ des enfants 17h-18h	Proposition de jeux calmes dirigés aux lieux aménagés. Les parents signalent le départ de leur enfant. Seules les personnes inscrites sur la fiche sanitaire sont habilitées à reprendre l'enfant. Si une autre personne est désignée, les parents doivent faire parvenir une autorisation écrite à la direction, une pièce d'identité sera demandée.	Faire un retour de la journée de l'enfant. Effectuer un rangement progressif des lieux.

La journée type pourra être modifiée en cas de sorties ou d'événements exceptionnels.

Une sortie annuelle programmée le dernier mercredi du mois de juin pourra dépasser les horaires habituels. Durant les grandes vacances, une garderie sera mise en place de 8h à 10h, limitée à 32 enfants.

Des activités accessoires

« Séjours courts dans des logements insolites » d'une à trois nuitées, seront organisés aux vacances de Printemps, en juillet et en août, pour les enfants de 7 à 11 ans.

IV. MODALITES D'EVALUATION DE L'ACCUEIL

A. LES REUNIONS D'EQUIPE

Des réunions d'équipe, programmées régulièrement et indispensables pour la cohérence des actions et la cohésion des animateurs, permettent de :

- Définir ou de redéfinir le rôle de chacun,
- Travailler sur le projet pédagogique,
- Elaborer les plannings d'activités en fonction des objectifs pédagogiques définis,
- Aborder les difficultés rencontrées sur le terrain,
- Concevoir des temps de formation,

En cas de besoin, des points de régularisation individuelle ou collective seront mis en place.

B. L'EVALUATION DU SEJOUR (Annexe 2)

L'analyse permettra une évaluation affinée du séjour selon des critères prédéfinis portant sur le projet, l'équipe, le fonctionnement, les enfants, les parents, l'accueil, les activités, les sorties, les repas, les réunions et les moyens.

C. L'EVALUATION DES ANIMATEURS (Annexe 3)

En fonction d'une grille d'évaluation mise en place par le directeur, l'animateur sera évalué en fonction des prérogatives et des compétences attendues d'un animateur B.A.F.A.

Formation des stagiaires B.A.F.A.

Avant le séjour, un entretien est initié avec le directeur pour lui annoncer les objectifs de stage, les modalités du suivi et les critères d'évaluation et exprimer les attentes de l'association. Le/la stagiaire sera suivi tout au long des 14 jours de sa formation. Deux entretiens seront mis en place durant lesquels il ou elle pourra s'auto évaluer et discuter de ses acquis et de son évolution.

Le directeur transmettra l'appréciation finale et la validation, information transmise aux services de l'Etat, en fin de stage.

La découverte du système solaire « LA TETE DANS LES ETOILES »

PRESENTATION GENERALE

Pourquoi apprendre le système solaire aux enfants ? Parce qu'ils veulent en savoir plus sur tout ce qui les entoure : l'univers, les astres, les planètes, le système solaire.

Ils ont besoin d'une explication pour presque tous les phénomènes de la vie et y répondre est un succès garanti.

NOMBRE DE SEQUENCES DU CYCLE : du mercredi 7 septembre au mercredi 19 octobre 2022 : 7 séances.

OBJECTIFS :

- Découvrir les planètes du système solaire.
- Acquérir une démarche scientifique : s'interroger, agir pour comprendre, observer.
- Favoriser la créativité en explorant le monde imaginaire des extraterrestres.

CONTENU DE SEANCES

Documentations : « Mes petits docs : l'espace », « Mes p'tits questions ? », « 8 planètes et 1 soleil », ...

Ateliers créatifs : Cartes de nomenclature des planètes, planète en pâte Fimo, maquette du système solaire, fabrication des Zouzous extraterrestres, construction d'une fusée, navette spatiale, ...

Ateliers expériences : Comment faire une éclipse lunaire ?, tornade dans une bouteille, l'électricité statique, les plantes et la lumière, la densité 7 étages de différents liquides, ...

Court-métrage : Ohé la science « Planètes en vue ! le système solaire », « Fufou, explorons le système solaire pour les enfants », « Les planètes, apprendre avec Créathor ».

Idée de site informatique : Pour mener à bien des activités éducatives : jeux, bricolages, coloriages, histoires, comptines, chansons, fiches d'activités.

- Educatout

L'ÉQUILIBRE ALIMENTAIRE

PRESENTATION GENERALE

Nous sensibiliserons les enfants sur l'équilibre alimentaire. Nous voulons les informer sur les avantages d'une alimentation saine et équilibrée.

NOMBRE DE SEQUENCES DU CYCLE : du 9 novembre au 14 décembre 2022 : 6 séances

OBJECTIFS :

- ✚ Identifier les principaux groupes d'aliments : fruits et légumes, viandes et poissons, produits laitiers, eau, graisse.
- ✚ Connaître les causes et les conséquences d'une mauvaise alimentation.
- ✚ Savoir composer et équilibrer un menu.

CONTENU DES SEANCES :

Les ateliers culinaires : Une fois par mois, en petite équipe, selon les règles d'hygiène (tenue, lavage des mains...), une activité cuisine leur donnera l'envie de préparer des mets ou repas et d'apprécier leur réalisation.

Activités : Réalisation d'un cahier de recettes, un calendrier des fruits et légumes des 4 saisons, la fleur des 7 groupes d'aliments, Kim le goût, ...

Création jeu de société : Les 7 familles « Famille mal bouffe, équilibrée, bio, végétarienne, végan,... », Le memory alimentaire, Jeu de l'oie « Famille parfaite ».



LE MOYEN-AGE « Oyez ! oyez ! gentes dames et chevaliers »

PRESENTATION GENERALE

Les enfants seront immergés dans l'univers de la Chevalerie et des Châteaux Forts. Ils découvriront leur mode de vie, leur tenue, leurs coutumes, les récits et faits historiques, la pyramide féodale.

NOMBRE DE SEQUENCES DU CYCLE : du 4 janvier au 8 février 2023 : 6 séances

OBJECTIFS :

- ✚ Découvrir comment les habitants vivaient à l'époque du Moyen Age.
- ✚ Enrichir leur vocabulaire.

CONTENU DES SEANCES :

Activité manuelle : Construction d'une maquette de château fort, coiffe médiévale, bouclier, épée, blasons, couronne, photomaton : princesse chevalier....

Atelier histoires et contes : « Guillaume Tell », « Le chevalier aux cheveux d'or », «

Pièce théâtrale : « La vie de château »



« L'HISTOIRE DE LA PREHISTOIRE »**PRESENTATION GENERALE**

La Préhistoire est une très longue période d'environ 3 millions d'années. Afin de faciliter l'apprentissage aux enfants, cette période sera abordée de façon ludique et amusante.

NOMBRE DE SEQUENCES DU CYCLE : du 1^{er} mars au 12 avril 2023 : 7 séances

OBJECTIFS :

- ✚ Découvrir la vie des premiers hommes,
- ✚ Connaître le vocabulaire : paléolithique, néolithique, sédentaire, nomades, silex, pierre taillée, pierre polie, ...
- ✚ Connaître les évolutions de l'homme, les progrès techniques, les modes de vie, ...

IDEE DE SORTIE :

Au musée Parc Archéologique « Arkéos » à Douai.

CONTENU DES SEANCES :

Les ateliers de sensibilisation et de documentation :

Support informatique : « Les hommes préhistoires » Fred et Jamy C'est pas sorcier, « De la préhistoire à l'antiquité » de Lumni.

Séances lectures : « Au temps de la préhistoire », « Nounou l'enfant de la préhistoire ».

Les ateliers créatifs : Réalisation d'une fresque, des grottes, volcans, outils de la préhistoire ; perception des animaux : mammouth, bison, l'okapi, dinosaure... ; construction de maquette.



LA BIODIVERSITE – POTAGER « DE LA GRAINE... AUX LEGUMES »

PRESENTATION GENERALE

Qu'est-ce que le développement durable ? l'écosystème ? la biodiversité ? Comment poussent les différents légumes ? Pourquoi en cultiver dans son jardin ?

Parce que les enfants ne comprennent pas toujours l'importance qu'a la nature dans notre société matérialiste, nous réitérons notre engagement afin d'initier et surtout d'intéresser les jeunes à la culture potagère.

NOMBRE DE SEQUENCES DU CYCLE : du 3 mai au 5 juillet 2023 : 10 séances

OBJECTIFS :

- ✚ Développer le respect de la nature,
- ✚ Inciter et donner envie aux enfants de manger des légumes,
- ✚ Aborder la gestion des déchets alimentaires à travers le compostage,
- ✚ Favoriser les différents sens : voir pousser, sentir les odeurs liées aux fleurs, herbes aromatiques, toucher la terre, goûter ce qui a poussé,
- ✚ Découvrir le matériel de jardinage et son utilisation : pelle, râteau, arrosoir,...

CONTENU DES SEANCES :

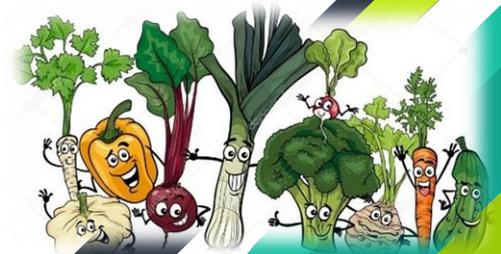
Activités ludiques : Création d'herbier, de nichoirs à oiseaux, découverte des « amis » et des « ennemis » du jardinier, découverte des fruits et légumes de saison.

Atelier potager au fil des saisons : bêchage, semis ou plantation de légumes et de fleurs, entretien du sol (binage ou paillage), arrosage, ...

Ateliers culinaires : Gâteau à la carotte, chocolat/courgette, cake aux légumes, soupe aux légumes du soleil,...

Listes de quelques sites :

- Gammvert, Monjardinpotager.com, Momes.net



EVALUATION DU SEJOUR

1 : Très satisfaisant

2 : Satisfaisant

3 : Moyen

4 : Insatisfaisant

INTITULE	1	2	3	4	OBSERVATIONS
LE PROJET					
Le respect des objectifs fixés					
Lien entre le projet pédagogique et les activités menées					
Lien entre le projet pédagogique et les sorties					
L'ÉQUIPE					
Répartition des tâches au sein de l'équipe					
Mixité de l'équipe (âge et expérience)					
Echanges et travail en commun au sein de l'équipe					
Qualité des relations entre l'équipe pédagogique et l'équipe de service					
Qualité des relations entre l'équipe d'animation et l'équipe de direction					
LE FONCTIONNEMENT DE L'ACCUEIL					
Organisation de l'accueil					
Moyens matériels					
Respect des horaires (accueil, activités)					
Préparation des activités					
Mise en place des sorties					
Intervenants extérieurs					
Gestion des temps calmes					
LES ENFANTS					
Participation des enfants					
Adaptation des activités proposées à l'âge des enfants					
Ecoute et prise en compte des enfants par l'équipe					
Respect des rythmes de l'enfant					
Gestion des enfants « difficiles »					
LES PARENTS/ FAMILLE					
Qualité de la communication avec les parents					
Prise en compte des demandes des parents par l'équipe					
Participation et implication des parents					
L'ACCUEIL					
Espaces, locaux, lieux d'accueil					
Rôle des animateurs					
Horaires					
Gestion du listing de présence					
Lien avec les parents					

LES ACTIVITES					
Préparation des activités					
Déroulement des activités organisées par l'équipe d'animation					
Innovation et originalité des activités					
LES SORTIES JOURNEES					
Préparation de ces journées					
Voyage, trajets					
Gestion des imprévus (météo, blessures...)					
LES REPAS					
Qualité de la nourriture					
Quantité de la nourriture					
Gestion des repas (calmes ou non)					
Autonomie des enfants durant les repas					
LES REUNIONS					
Formes et méthodes utilisées durant les réunions					
Longueur					
Fréquence					
Pertinence					
LES MOYENS					
Matériels					
Financiers					
Humains					

Observations / Suggestions :

GRILLE D'ÉVALUATION ANIMATEUR

Nom : Prénom : Groupe des : / ans

Date du séjour :

1 : Très satisfaisant 2 : Satisfaisant 3 : Moyen 4 : Insatisfaisant

LA SANTE ET LA SECURITE	1	2	3	4	OBSERVATIONS
Garantit la sécurité morale et affective des enfants					
Garantit la sécurité physique des enfants					
Rassure les enfants					
Sait apporter les soins de premiers secours					
Connait l'essentiel de la législation Jeunesse et Sports d'accueil des mineurs					
Est à l'écoute des enfants					
AU SEIN DE L'EQUIPE	1	2	3	4	OBSERVATIONS
Est à l'écoute de ses collègues					
Participe activement à la préparation et/aux réunions					
A une capacité d'analyse					
Est force de propositions					
Est ponctuel					
Sait « passer le relais » quand le besoin s'en fait sentir					
Fait part de ses problèmes d'ordre pédagogique					
LE FONCTIONNEMENT	1	2	3	4	OBSERVATIONS
Implication de l'animateur dans l'organisation du séjour					
Utilisation efficace des fournitures pour les activités					
Suivi des plannings d'activités et des horaires					
Mobilisation pour la préparation et la gestion des sorties					
Qualité d'encadrement de la pause méridienne et des temps calmes					
L'ACTIVITE	1	2	3	4	OBSERVATIONS
Adaptation des activités à l'âge des enfants et aux conditions climatiques					
Anticipation et préparation					
Innovation et originalité					
LE PROJET	1	2	3	4	OBSERVATIONS
Connait la notion de projet					
Travaille avec une méthodologie de projet					
Partage les valeurs du projet					
LES RELATIONS	1	2	3	4	OBSERVATIONS
Sait prendre en compte les demandes des parents					
Travaille avec l'équipe de service					

Signature du directeur

Signature de l'animateur