



PROJET PEDAGOGIQUE ANNUEL 2021-2022

**ACCUEILS PERI ET
EXTRA SCOLAIRE
3-11 ANS**

SOUTENUE PAR

Association L.A.P.A.G.E.

Maison de l'Enfance René Chojnacki

35, rue Delforge 59580 ANICHE

☎ 09.64.04.96.81. ☎ 03.27.91.10.06.

Email : association.lapage.aniche@gmail.com

Site : www.association-lapage-aniche.fr



SOMMAIRE

INTRODUCTION _____ **P.3**

I. CONDITIONS GENERALES DE FONCTIONNEMENT _____ **P.4**

- A. LE PUBLIC
- B. LES DIFFERENTES PERIODES ET HORAIRES
- C. LE REGLEMENT INTERIEUR

II. OBJECTIFS PEDAGOGIQUES AUX ACCUEILS _____ **P.5 à 7**

- A. PERISCOLAIRE
- B. EXTRASCOLAIRE

III. MOYENS _____ **P.7 à 12**

- A. HUMAINS
- B. LIEUX - OCCUPATION DES LOCAUX PARTAGES
- C. PROGRAMME D'ACTIVITES
- D. RESPONSABILITES ET ROLE DES ANIMATEURS DANS LE
DEROULEMENT DE LA JOURNEE TYPE

IV. MODALITES D'EVALUATION DE L'ACCUEIL _____ **P.13**

- A. LES REUNIONS D'EQUIPE
- B. L'EVALUATION DU SEJOUR
- C. L'EVALUATION DES ANIMATEURS

ANNEXES _____ **P.14 à 21**

INTRODUCTION

Une convention globale de service aux familles, signée entre la CAF du Nord et la municipalité d'Aniche, démontre la volonté de la ville de proposer aux familles des services adaptés au rythme de vie de leurs enfants et de favoriser leur épanouissement par un développement de l'animation et de l'accueil des enfants et des jeunes.

Le Projet Educatif De Territoire (PEDT) enrichit ce travail partenarial et donne l'occasion de développer avec les acteurs éducatifs une démarche de coéducation.

Il permet ainsi une mise en cohérence et une nécessaire complémentarité des actions engagées, des temps éducatifs et améliore l'articulation entre le temps scolaire et hors temps scolaire.

Notre **Accueil Collectif de Mineurs 3-11 ans révolus**, déclaré auprès des services de la Direction Départementale de la Cohésion Sociale, est un des acteurs principaux dans la complémentarité des temps éducatifs.

Espace ludique évolutif de liberté, de découverte, de préparation à la citoyenneté, l'A.C.M. répond aux besoins de loisirs et aux intérêts de l'enfant en initiant des ateliers d'apprentissage sur les priorités suivantes :

- Intégration et développement des valeurs du vivre-ensemble telles que la solidarité, l'égalité, la laïcité et la fraternité pour les enfants.
- Construction personnelle tant sur le plan physique que psychique pour les enfants.
- Education et pratique de la citoyenneté notamment en favorisant l'ouverture sur la vie locale.

Pour cela, le projet éducatif traduit l'engagement de l'organisateur, ses priorités et ses principes. Il définit le sens de ses actions et fixe les orientations et les moyens à mobiliser pour sa mise en œuvre.

Ainsi, ce projet pédagogique a été élaboré en adéquation avec le projet éducatif avec la participation de l'équipe pédagogique. Il constitue une réflexion collective définissant les objectifs pédagogiques et les moyens à mettre en œuvre pour les atteindre.

I. CONDITIONS GENERALES DE FONCTIONNEMENT



BESOINS ET INTÉRÊTS

A. LE PUBLIC

L'Accueil Collectif de Mineurs est ouvert aux enfants de 3 à 11 ans révolus, réparti en deux sections de tranches d'âges :

⇒ Petite Enfance : 3-5 ans

⇒ Enfance : 6-11 ans

La mixité sociale sera bien représentée dans la mesure où les enfants sont issus de catégories socioprofessionnelles, de quartiers, de cultures et de nationalités différents.

Adaptation de l'accueil aux enfants en situation de handicap et d'un P.A.I. (Projet d'Accueil Individualisé)

Notre structure reçoit également des enfants en situation de handicap ou suivi par un P.A.I.

En amont du séjour, lors d'un entretien personnalisé avec la famille, le directeur de centre organisera une visite de la structure et déterminera les modalités d'accueil de leur enfant.

La directrice en informera les encadrants pour accompagner au mieux les enfants concernés et adapter leur pédagogie en fonction des difficultés évaluées.

B. LES DIFFERENTES PERIODES ET HORAIRES

Périodes	Nombre de jours d'ouverture	Amplitude d'ouverture	Effectif prévisionnel	
			3-5 ans	6-11 ans
Périscolaire : Mercredi Du 1 ^{er} septembre 2021 au 29 juin 2022	36 jours	De 8h à 18h	32	48
Extrascolaire : Petites vacances <u>Toussaint</u> : du 25 octobre au 5 novembre 2021 <u>Noël</u> : du 20 au 31 décembre 2021 <u>Hiver</u> : du 7 au 18 février 2022 <u>Printemps</u> : du 11 au 22 avril 2022	9 jours 10 jours 10 jours 9 jours	Du lundi au vendredi de 8h à 18h	32 à 40	36 à 48
Extrascolaire : Grandes vacances Juillet : du 6 au 29 juillet 2022 Août : du 1 ^{er} août au 2 septembre 2022	17 jours 24 jours	Du lundi au vendredi de 10h à 18h Possibilité d'une garderie de 8h à 10h	32 à 40	36 à 48

C. LE REGLEMENT INTERIEUR

Le règlement intérieur fixe les conditions d'organisation de l'Accueil Collectif de Mineurs. Il s'agit d'un ensemble de règles qui doit faciliter la vie à l'intérieur du centre et les différents acteurs (organisateur, familles, enfants, équipe d'animation).

II. OBJECTIFS PEDAGOGIQUES AUX ACCUEILS

A. PERISCOLAIRE

Le Plan mercredi met en place un cadre de confiance pour les communes et les parents afin d'offrir au plus grand nombre d'enfants un accueil de loisirs éducatifs de grande qualité le mercredi. L'État, en partenariat avec la Caf du Nord, accompagne les collectivités pour bâtir des projets éducatifs territoriaux ambitieux et pour faire du mercredi un temps de réussite et d'épanouissement pour l'enfant en cohérence avec les enseignements scolaires.

Le label Plan mercredi ouvre une nouvelle étape dans l'offre périscolaire en garantissant aux familles la qualité éducative des activités proposées et le savoir-faire des personnels.

Notre Accueil Collectif de Mineurs est, à la fois, spécifique et complémentaire de celle de l'école, des parents, des différents acteurs éducatifs, culturels et sociaux.

L'équipe pédagogique, cette année, développera les objectifs suivants :



Favoriser l'épanouissement et la construction personnelle de l'enfant

- ☞ Développer une offre de loisirs de qualité, diversifiée en respectant le rythme de vie et les besoins des enfants,
- ☞ Privilégier le jeu et l'amusement, le bien-être et la détente,
- ☞ Stimuler leur créativité et leur curiosité.



Faire vivre de nouvelles expériences et développer leurs connaissances

- ☞ Permettre aux enfants de pratiquer de nouvelles activités sportives, culturelles et artistiques,
- ☞ Faire découvrir des projets d'activités sur des thématiques variées ou des pratiques inédites,
- ☞ Favoriser l'accès à l'Art et à la Culture.



Devenir un acteur conscient de la protection de l'environnement et du développement durable

- ☞ Sensibiliser l'enfant aux problématiques qui menacent notre planète,
 - ☞ Eduquer au respect de l'environnement en évitant le gaspillage, en appliquant le tri...
 - ☞ Initier aux gestes d'écocitoyenneté : récupération, transformation, recyclage,
 - ☞ Proposer des actions en lien avec la nature : jardinage, rallye nature,... ainsi que des marches pédestres dans les milieux naturels aménagés de proximité.
- ☞ **5 exemples de projets d'animation sont présentés en annexes de 1A à 1E**

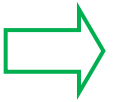
B. EXTRASCOLAIRE

Les objectifs généraux et opérationnels sont définis de la manière suivante :



Accompagner l'enfant vers l'autonomie

- ☞ Rendre l'enfant acteur de ses choix et l'impliquer dans un projet,
- ☞ Encourager les initiatives individuelles afin que l'enfant puisse évoluer, grandir et se construire,
- ☞ Le responsabiliser dans les tâches de la vie quotidienne.



Encourager la créativité et l'imaginaire

- ☞ Permettre à l'enfant d'utiliser et d'expérimenter différents matériaux, différentes techniques,
- ☞ Le laisser s'exprimer, s'approprier ses créations,
- ☞ Stimuler leur imagination,
- ☞ Acquérir des savoirs, savoir-faire et connaissances sur des sujets variés.



Renforcer la socialisation, s'adapter à la vie en collectivité

- ☞ Permettre à l'enfant de trouver sa place dans le groupe,
- ☞ Favoriser la cohésion de groupe et la mixité,
- ☞ Développer l'esprit d'entraide et de partage à travers des activités communes,
- ☞ Apprendre et accepter les règles de vie, de sécurité et d'hygiène,
- ☞ Planifier des rencontres, des temps d'échanges avec d'autres enfants.



Permettre à l'enfant de s'épanouir tout en respectant son rythme

- ☞ Favoriser l'épanouissement en assurant la sécurité physique et affective,
- ☞ Lui faire découvrir et pratiquer des activités nouvelles : ludiques, culturelles, artistiques, sportives, ... tout en répondant à ses envies,
- ☞ Prendre en compte ses rythmes de vie : temps calmes, relaxation, sieste...,
- ☞ Respecter les besoins et l'individualité de chaque enfant.



Développer les liens avec les familles et le Territoire

- ☞ Faciliter la communication avec les familles : accès individuel lors des temps d'accueil, échange sur le développement et le comportement de leur enfant,
- ☞ Populariser et diffuser aux familles toutes les informations sur le fonctionnement et l'organisation du centre : projet pédagogique, règlement intérieur, affichage du programme d'animations, des menus...,
- ☞ Organiser des évènements conviviaux : réunions d'informations, après-midi familiaux, fêtes de fin de centre, porte ouvertes, chasse à l'œuf,...
- ☞ Faire intervenir des prestataires pour développer des connaissances spécifiques en travaillant en lien avec le réseau associatif local,
- ☞ Participer aux événements culturels et de loisirs se déroulant sur la commune et ses environs.

III. MOYENS

A. HUMAINS

Equipe technique et administrative

- 2 agents de service assurent l'entretien des locaux, l'application des mesures d'hygiène et le service restauration.
- 3 agents techniques d'entretien contribuent à la maintenance générale du bâtiment, à la sécurité des locaux et des équipements du parc.
- 2 agents administratifs effectuent la gestion des inscriptions, la commande des repas...

Equipe d'encadrement

- Une directrice diplômée B.A.F.D., en cours de VAE B.P.J.E.P.S. « Loisirs Tous Publics », titulaire du P.S.C.1 et qualification « surveillant de baignade »
- 2 adjoints diplômés B.A.F.D. ou B.A.F.A. et P.S.C.1
- 4 animateurs diplômés B.A.F.A.
- 2 animateurs en cours de formation B.A.F.A.
- 1 animatrice diplômée C.A.P. Petite Enfance

Pendant les vacances scolaires, des vacataires diplômés B.A.F.A. ou en cours de formation, employés en Contrat Engagement Educatif, renforceront l'équipe ou remplaceront le personnel permanent, en période de congés.

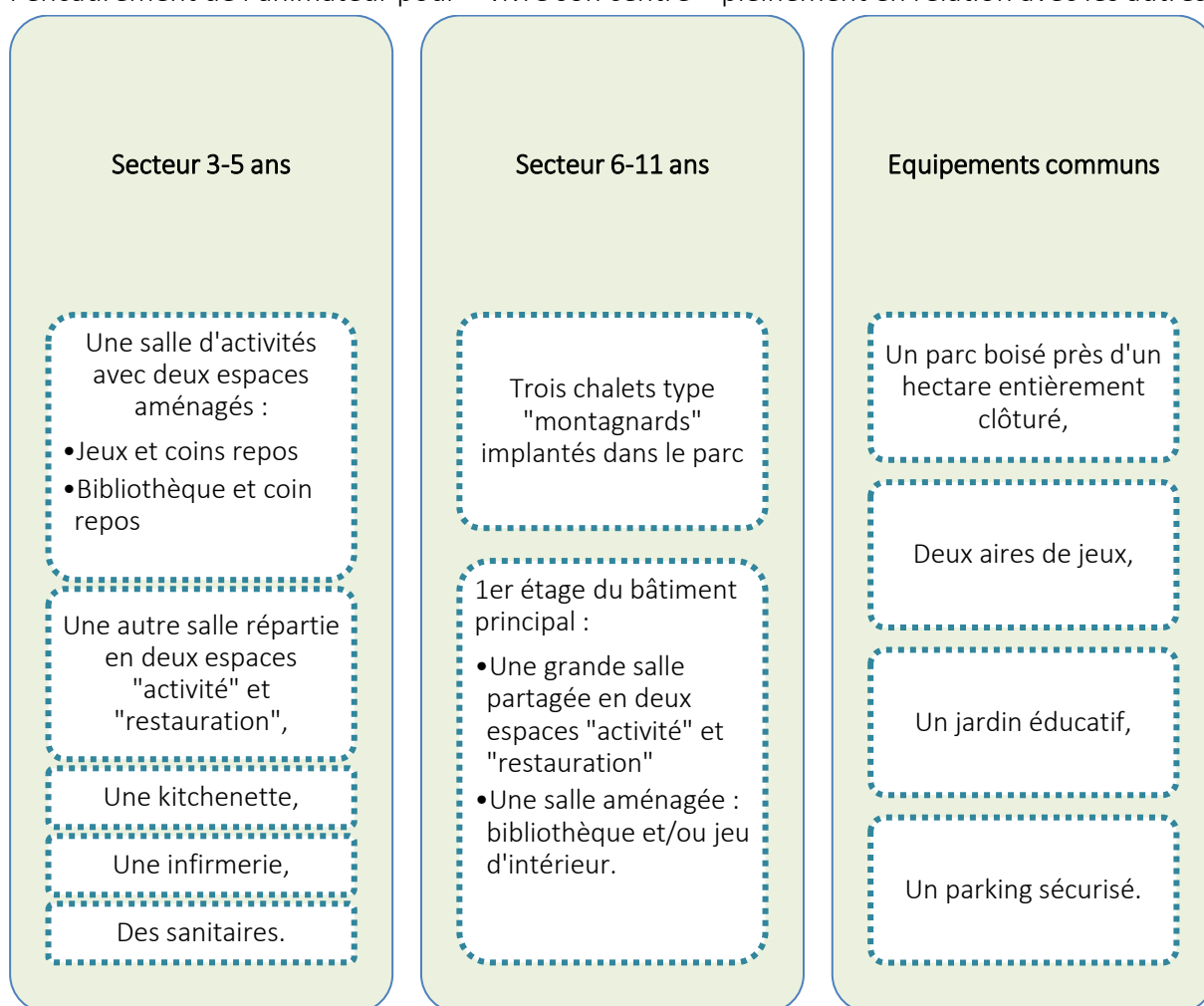
L'équipe d'animation évolue en fonction des effectifs inscrits dans le strict respect de la réglementation de la Direction Départementale de la Cohésion Sociale.

B. LIEUX - OCCUPATION DES LOCAUX PARTAGES

L'Accueil Collectif de Mineurs se situe à la Maison de l'Enfance René Chojnacki, 35 rue Delforge, 59580 ANICHE.

L'aménagement des espaces de jeu au sein de la structure d'accueil a un véritable impact sur le comportement des enfants et des professionnels qui les accompagnent. Un aménagement adapté favorise l'autonomie et la libre expression créative de l'enfant et permet aux professionnels de donner du sens à l'espace pour la mise en place des activités.

Les enfants doivent se sentir sécurisés, par l'atmosphère du lieu, par la posture et l'encadrement de l'animateur pour « vivre son centre » pleinement en relation avec les autres.



L'Accueil Collectif de Mineurs bénéficie de plusieurs infrastructures municipales :

Cinéma « Jacques Tati », Dojo « Laurent Giorgetti », Salle de sport « Pierre de Coubertin », Médiathèque « Norbert-Ségard », City stade à l'Archevêque.

Ces équipements permettront de mettre en place des projets d'activités favorisant la culture et le sport, propices aux rencontres et aux échanges.

C. PROGRAMME D'ACTIVITES

Parties intégrantes du processus éducatif de l'enfant, les activités de loisirs mises en place tiendront compte des besoins et des envies de chacun.

Tout le matériel nécessaire aux activités programmées sera à disposition des animateurs pour mener à bien leur projet : consommables, matériels sportifs, jeux pédagogiques, ludothèque de jeux individuels et collectifs...

Dans les accueils péri ou extrascolaires, il sera donc proposé différentes activités :

Culturelles :

- Eveil musical, chants, danses, contes, lecture,...
- Théâtre, mimes, acrobaties, éveil artistique, arts plastiques, sculpture, poterie,
- Actions liées à l'environnement local, à l'histoire et au patrimoine.

Physiques et Sportives :

- Psychomotricité, jeux et parcours sportifs,
- Sports collectifs, de raquettes, de balles,
- Initiations spécifiques : football, volley-ball, athlétisme, hockey sur gazon, basket-ball,...

Jeux :

- De société, libres ou encadrés, jeux collectifs,
- Jeux extérieurs ou intérieurs.

Actions éco-citoyennes :

- Jardinage,
- Développement durable : tri sélectif, traitement de l'eau et des déchets : une consommation responsable au quotidien.

Sorties découverte :

- L'étang des Huit Près à Auberchicourt, parcs des Argales à Rieulay, city stade à l'Archevêque à Aniche, sentiers aménagés d'Auberchicourt, « Le circuit des oiseaux » à la forêt Domaniale de Marchiennes, la « Cueillette chapeau de paille » à Férin...

Nous disposerons d'un véhicule pour les déplacements dans les parcs de proximité et notre association est desservie par un arrêt tram.

Pour les excursions d'une journée, nous ferons appel à une compagnie de transport pour un déplacement confortable et sécurisé.



La thématique extra-scolaire : « Le voyage extraordinaire d'Apolline et Pépin »

Après un très long voyage, notre couple de globe-trotters est revenu en France. Apolline et Pépin ont parcouru des kilomètres, traversé les 5 continents, et découvert toutes leurs us et coutumes. Durant les périodes de vacances, ils raconteront aux enfants leurs plus belles aventures : leurs vécus et découvertes.

L'année qui s'annonce va être spéciale, les enfants vivront des expériences surprenantes. Bon voyage... !!!.

Vacances de Toussaint : " L'escale en Asie"

- Le plus grand continent du monde regroupant 47 pays, où la **culture** et les **traditions** sont les mieux gardées depuis des millénaires. Le couple est resté plusieurs mois en Inde et au Japon afin de s'inspirer de leur mode de vie. Chaque pays respecte et défend ses traditions exprimées à travers la **musique** et les **danses**, rattachées à son histoire.



Vacances de Noël : "La convivialité en Europe"

- Nos globe-trotter s'arrêtent en Europe pour y passer les fêtes de fin d'année. Ils y ont découvert des **plats culinaires** très variés, des villes entièrement illuminées et un esprit d'entraide et de solidarité. Les habitants fabriquent et confectionnent des **objets de Noël** afin d'embellir leur ville ou village autour de deux grandes fêtes.



Vacances d'Hiver : "La découverte de l'Océanie"

- Apolline et Pépin quittent l'Europe et le froid pour se réfugier en Océanie, continent aux milles îles où la chaleur est omniprésente. Ils ont profité de la mer de corail et de la grande baie Australienne pour s'y reposer avant de découvrir l'Australie et la Nouvelle-Zélande.
- La culture australienne se caractérise surtout par l'**art aborigène** sans oublier les **animaux** qui n'existent nulle part ailleurs : kangourous, kiwis, koalas, marsupiaux, ornithorynques,...



Vacances de Printemps : "Le climat chaud et humide de l'Afrique"

- C'est sur le continent africain que les aventuriers continuent leur voyage, après plusieurs raids à travers le désert et la savane. Ils se sont arrêtés dans un petit pays le Togo pour se remémorer leurs plus belles aventures : les **us** et **coutumes** des Massaïs mais aussi leurs habitations, tenues, colliers de perles, et les différents jeux de société : awalé, mancala, yoté...



Grande vacances : "L'univers imposant de l'Amérique "

- L'aventure se termine sur le dernier continent. Les globe-trotters ont parcouru l'Amérique du Nord au Sud en découvrant d'immenses et merveilleux paysages et leurs habitants, descendant des **cowboys** et **amérindiens**. Ils ont participé à différentes épreuves sportives telles que des duels, des défis, des compétitions.



D. RESPONSABILITES ET ROLE DES ANIMATEURS DANS LE DEROULEMENT DE LA JOURNEE TYPE

Il est important de considérer ces différents temps de vie quotidienne, comme étant aussi important que toute activité de loisirs. L'animateur a un rôle à tenir et doit être soucieux du respect des règles d'hygiène, de sécurité, d'équilibre alimentaire pour que l'enfant comprenne toute l'importance de ces moments qu'il vit dans sa journée. Ces temps forts font partie de notre vie quotidienne et permettent de cohabiter dans la solidarité, le partage et l'entraide.

La journée est structurée, respectueuse des rythmes individuels des enfants, leur permettant de se repérer dans le temps, l'espace...

	Déroulement	Actions et attitudes des animateurs
Accueil du matin 8h-9h	Accueil des familles. Mise en place de petits espaces calme dans une ambiance agréable.	Faciliter leur intégration au sein du groupe par une attitude avenante, bienveillante et sécurisante. Privilégier la lecture, les jeux de société, le dessin...
Présentation de la journée 9h-10h	Collation le mercredi exclusivement. Annonce des animations proposées.	Être imaginatif et ludique dans la présentation des animations.
Temps d'animations 10h-11h30	Début des activités. Mise en place des animations adaptées aux demandes et aux besoins des enfants (jeux intérieurs, activités manuelles, jeux de société...).	Avoir un langage adapté. Être force de proposition. Adapter les activités aux besoins des enfants. Être attentif au bien-être de chacun en accompagnant les enfants dans leurs éventuelles difficultés.
Retour au calme/hygiène 11h30-12h	Rangement, passage aux sanitaires.	Vérifier les effectifs avant le départ en cantine. Être attentif et vigilant aux respects des règles d'hygiène.
Temps de repas 12h-13h	Arrivée et installation des enfants dans le calme. Effectuer le service à table.	Être vigilant aux PAI, aux allergies. Responsabiliser l'enfant pour se servir, couper, débarrasser.

Temps d'accueil des enfants en demi-journée Activités calmes ou de repos 13h-14h	Un animateur accueillera les nouveaux arrivants. Pour les 3-5 ans, accompagner les enfants au retour au calme, prélude à la sieste pour les plus petits. Les enfants 6-11 ans seront soit en temps libre dans notre parc arboré soit en activité calme : conte, musique, jeux de société....	Être accueillant et avenant vis-à-vis de l'enfant et du parent. Proposer la lecture, les jeux de société, le dessin. Diffuser de la musique calme. Proposer des animations encadrées ou en autonomie.
Temps d'animation 14h -16h	Présentation des propositions d'activités aux enfants. Ateliers dirigés : travaux manuels, activités sportives, culturelles, ludiques, grands jeux... Utilisation des espaces extérieurs dès que le temps sera clément.	Permettre aux enfants de choisir et d'exprimer leurs envies. Proposer et encadrer les animations. Adapter les activités aux besoins et à l'âge des enfants. Être attentif au bon déroulement, au bien-être de chacun et accompagner les enfants dans leurs difficultés.
Retour au calme/hygiène 16h-16h30	Rangement, passage aux sanitaires.	Être vigilant au respect et au rangement du matériel. Être garant de l'hygiène.
Goûter et Temps d'échanges enfants/animateurs 16h30-17h	Le goûter composé (pain + fromage + fruit) respectera l'équilibre alimentaire.	Veiller à l'équilibre alimentaire des enfants. Echanger avec les enfants sur la journée.
Accueil du soir, départ des enfants 17h-18h	Proposition de jeux calmes dirigés aux lieux aménagés. Les parents signalent le départ de leur enfant. Seules les personnes inscrites sur la fiche d'inscription sont habilitées à reprendre l'enfant. Si une autre personne est désignée, les parents doivent faire parvenir une autorisation écrite à la direction, une pièce d'identité sera demandée.	Faire un retour de la journée aux parents. Effectuer un rangement progressif des lieux.

La journée type pourra être modifiée en cas de sorties ou d'événements exceptionnels.

Une sortie annuelle programmée le dernier mercredi du mois de juin pourra dépasser les horaires habituels.

Durant les grandes vacances, une garderie sera mise en place de 8h à 10h, limitée à 24 enfants.

Des activités accessoires

Des séjours courts pourront être organisés en juillet et en août, pour les enfants de 7 à 11 ans.

IV. MODALITES D’EVALUATION DE L’ACCUEIL

A. LES REUNIONS D’EQUIPE

Des réunions d’équipe, programmées régulièrement et indispensables pour la cohérence des actions et la cohésion des animateurs, permettront de :

- Définir ou de redéfinir le rôle de chacun,
- Travailler sur le projet pédagogique,
- Elaborer les plannings d’activités en fonction des objectifs pédagogiques définis,
- Aborder les difficultés rencontrées sur le terrain,
- Concevoir des temps de formation,

En cas de besoin, des points de régularisation individuelle ou collective seront mis en place.

B. L’EVALUATION DU SEJOUR (Annexe 2)

L’analyse permettra une évaluation affinée du séjour selon des critères prédéfinis portant sur le projet, l’équipe, le fonctionnement, les enfants, les parents, l’accueil, les activités, les sorties, les repas, les réunions et les moyens.

C. L’EVALUATION DES ANIMATEURS (Annexe 3)

En fonction d’une grille d’évaluation mise en place par la directrice, l’animateur sera évalué en fonction des prérogatives et des compétences attendues d’un animateur BAFA.

Formation des stagiaires B.A.F.A.

Avant le séjour, entretien avec la directrice pour annoncer les objectifs de stage, les modalités du suivi et les critères d’évaluation et exprimer les attentes de l’association. Le/la stagiaire sera suivi(e) tout au long des 14 jours de sa formation. Deux entretiens seront mis en place durant lesquels il pourra s’autoévaluer et discuter de ses acquis et de son évolution. Celle-ci transmettra l’appréciation finale et la validation, information transmise aux services de l’état en fin de stage.

SPORT ET NATURE : « ACTIVITES MOTRICES DE DECOUVERTE »**PRESENTATION GENERALE**

Ce cycle vise à faire découvrir des sports méconnus en favorisant l'esprit d'équipe et la curiosité. Les enfants pratiqueront des sports inscrits au programme des célèbres jeux olympiques. Ils découvriront aussi les différents sports et les valeurs olympiques dans un esprit coopératif et non compétitif.

NOMBRE DE SEQUENCES DU CYCLE : du 1^{er} septembre au 20 octobre 2021 soit 8 séances.

IDEES DE SORTIE EN RAPPORT AVEC LE CYCLE : L'étang des Huit Près à Auberchicourt, sorties pédestres en trottinette aux Argales à Rieulay et City stade à l'Archevêque à Aniche.

OBJECTIFS :

- Développer la motricité des enfants,
- Inciter à la coopération,
- Expérimenter de nouveaux sports.

CONTENU DES SEANCES :

- Ateliers sportifs « A la découverte de nouveaux jeux » : Tchoukball, Kinball, Speedminton, Scratch ball, Poulball aérienne, Pétanque, Golf.
- Initiations Sports Olympiques : athlétisme, hockey sur gazon, basket-ball
- Séances trottinettes avec apprentissage du code de la route



CULTURE : « ARTS DE LA SCENE »**PRESENTATION GENERALE**

Comme le disent les enfants, jouer « ce n'est pas pour de vrai », c'est faire semblant, sans avoir à subir les contraintes de la réalité. Grâce aux activités théâtrales, l'imaginaire devient réalité, que l'on soit acteur ou spectateur.

NOMBRE DE SEQUENCES DU CYCLE : du 10 novembre au 15 décembre 2021 : 6 séances

OBJECTIFS :

- Susciter l'imaginaire chez l'enfant,
- Favoriser l'expression orale et corporelle,
- Impliquer et fidéliser un groupe d'enfants,
- Développer les connaissances des enfants sur les arts vivants,
- Favoriser la créativité.

CONTENU DES SEANCES :

Les ateliers d'arts variés : acrobaties, équilibristes, clownesques, jongleries.

Les activités scéniques : mimes, théâtre, castelet et marionnettes.

Les ateliers intellectuels : moments de réflexion, d'échanges, d'écriture de numéros, sketches.

Un spectacle vivant : entre les groupes de différentes tranches d'âge.



CULTURE : « ARTS PLASTIQUES »**PRESENTATION GENERALE**

Ce cycle permettra aux enfants d'expérimenter, de tester, de libérer et développer leurs sens, mais aussi de découvrir des techniques inattendues, de se responsabiliser, de se concerter. L'idée est réellement de donner à chaque enfant les moyens de s'exprimer à travers différentes activités créatrices et artistiques.

NOMBRE DE SEQUENCE DU CYCLE : du 5 janvier au 2 février 2022 : 5 séances

OBJECTIFS

- Découvrir différents styles de collage : papier mâché, papiers assemblés, collés superposés,
- Créer une œuvre collective à partir de photos,
- Développer la motricité fine,
- Utiliser différentes matières.

CONTENU DES SEANCES :

- Réalisations d'art : « tableau relief... tableau photos... », « Sculpture au fil de fer »,
- Travaux manuels : « collage en folie », « contraste noir et blanc », « pâte à sel », « Argile », « sculpture sur plâtre »,
- Atelier peinture : exploration des différentes façons d'appliquer la peinture (projection, seringues, vertical, horizontal... faire couler la peinture, souffler, etc....),
- Œuvre récup 'arts : à partir de matériel de récupération.



NATURE : « LES ECO-CITOYENS »**PRESENTATION GENERALE**

Ce cycle d'activités aidera les enfants à mobiliser leurs connaissances sur la protection de l'environnement, à déployer des actions éco-citoyennes, à les responsabiliser quant à leur environnement quotidien et au recyclage des déchets.

NOMBRE DE SEQUENCE DU CYCLE : du 23 février au 6 avril 2022 : 7 séances

OBJECTIFS :

- Acquérir des connaissances sur le développement durable,
- Adopter des aptitudes pour sauvegarder son environnement quotidien,
- Sensibiliser à la réduction des déchets,
- Préserver les ressources naturelles et protéger la planète.

IDEES DE SORTIE EN RAPPORT AVEC LE CYCLE : Sorties pédestres aux sentiers aménagés d'Auberchicourt, « Ramassons les déchets » rue Edmond Laudeau à Aniche, sorties à Marchiennes « Le circuit des oiseaux » à la forêt Domaniale.

CONTENU DES SEANCES :

- Appliquer le tri sélectif au sein de l'association en adoptant un code couleur par poubelle,
- Créer des affiches de prévention,
- Construire un jeu de société à partir de matériaux de recyclage sur le thème des chaînes de recyclages,
- Créer une œuvre d'art à partir d'objets de récupération ramenés de chez eux.

INTERVENANTS :

- Faire appel aux ambassadeurs du tri de la C.C.C.O. de Lewarde pour des séances ludiques et pédagogiques : le basket tri, fusée à eau, jeu de l'oie géant sur les déchets, quizz sur les déchets.



NATURE : « LES PETITS JARDINIERS »

PRESENTATION GENERALE

Le potager est un moyen de faire découvrir aux enfants la richesse de la nature, la biodiversité, l'écosystème et les sensibiliser à l'importance de tous ces aspects de la vie. Le jardinage rime également avec citoyenneté : cette activité permet, en effet, de responsabiliser les enfants et leur apprendre le respect de la nature.

NOMBRE DE SEQUENCE DU CYCLE : du 27 avril au 29 juin 2022 : 10 séances

OBJECTIFS :

- Acquérir les savoirs techniques ou se rappeler des gestes (repiquage, bêchage...),
- Développer les connaissances de l'enfant sur les fruits et légumes,
- Découvrir et comprendre le développement de la végétation : semis, arrosage, la germination et la récolte,
- Récolter ses propres fruits et légumes, les consommer, les cuisiner,
- Stimuler les sens : la vue, le toucher et l'odorat.

IDEES DE SORTIE EN RAPPORT AVEC LE CYCLE : Récolte des fruits de saison à « Cueillette chapeau de paille » à Férin.

CONTENU DES SEANCES :

- Activités ludiques et pédagogiques : plantation de graines d'haricots, bonhomme en gazon à coiffer, land'art, cache pot en branchages,...
- Ateliers culinaires en fonction des saisons et des produits disponibles,
- Rédaction d'un journal illustré par des photos sur l'évolution du potager,
- Visite du potager.

INTERVENANT :

Faire appel à l'association des jardiniers d'Auberchicourt-Emerchicourt-Aniche-Monchecourt pour nous transmettre leur savoir-faire autour du potager.

SUPPORTS :

Site informatique : educatout.com, programmation sur le thème du Jardin avec des activités éducatives : jeux, bricolages, coloriages, histoires, comptines, chansons, fiches d'activités imprimables.



EVALUATION DU SEJOUR

ANNEXE 2

1 : Très satisfaisant

2 : Satisfaisant

3 : Moyen

4 : Insatisfaisant

INTITULE	1	2	3	4	OBSERVATIONS
LE PROJET					
L'atteinte des objectifs fixés					
Lien entre le projet pédagogique et les activités menées					
Lien entre le projet pédagogique et les sorties					
L'EQUIPE					
Répartition des tâches au sein de l'équipe					
Mixité de l'équipe (âge et expérience)					
Echanges et travail en commun au sein de l'équipe					
Qualité des relations entre l'équipe pédagogique et l'équipe de service					
Qualité des relations entre l'équipe d'animation et l'équipe de direction					
LE FONCTIONNEMENT DE L'ACCUEIL					
Organisation de l'accueil					
Moyens matériels					
Respect des horaires (accueil, activités)					
Préparation des activités					
Mise en place des sorties					
Intervenants extérieurs					
Gestion des temps calmes					
LES ENFANTS					
Participation des enfants					
Adaptation des activités proposées à l'âge des enfants					
Ecoute et prise en compte des enfants par l'équipe					
Respect des rythmes de l'enfant					
Gestion des enfants « difficiles »					
LES PARENTS/ FAMILLE					
Qualité de la communication avec les parents					
Prise en compte des demandes des parents par l'équipe					
Participation et implication des parents					
L'ACCUEIL					
Espaces, locaux, lieux d'accueil					
Rôle des animateurs					
Gestion du listing de présence					
Lien avec les parents					

LES ACTIVITES					
Préparation des activités					
Déroulement des activités organisées par l'équipe d'animation					
Innovation et originalité					
LES SORTIES JOURNEES					
Préparation de ces journées					
Voyage, trajets					
Gestion des imprévus (météo, blessures...)					
LES REPAS					
Qualité de la nourriture					
Quantité de la nourriture					
Gestion des repas (calmes ou non)					
Autonomie des enfants durant les repas					
LES REUNIONS					
Formes et méthodes utilisées durant les réunions					
Longueur des réunions					
Fréquence des réunions					
Pertinence des réunions					
LES MOYENS					
Matériels					
Financiers					
Humains					

Observations / Suggestions :

Nom :

Prénom :

Groupe des : / ans

Date du séjour :

1 : Très satisfaisant

2 : Satisfaisant

3 : Moyen

4 : Insatisfaisant

LA SANTE ET LA SECURITE	1	2	3	4	OBSERVATIONS
Garantit la sécurité morale et affective des enfants					
Garantit la sécurité physique des enfants					
Rassure les enfants					
Sait apporter les soins de premiers secours					
Connaît l'essentiel de la législation Jeunesse et Sports d'accueil des mineurs					
Sait être à l'écoute des enfants					
AU SEIN DE L'EQUIPE	1	2	3	4	OBSERVATIONS
Est à l'écoute de ses collègues					
Participe activement à la préparation et/aux réunions					
A une capacité d'analyse					
Est force de propositions					
Est ponctuel					
Sait « passer le relais » quand le besoin s'en fait sentir					
Fait part de ses problèmes d'ordre pédagogique					
LE FONCTIONNEMENT	1	2	3	4	OBSERVATIONS
Implication de l'animateur dans l'organisation du séjour					
Utilisation efficiente des fournitures pour les activités					
Suivi des plannings d'activités et des horaires					
Mobilisation pour la préparation et la gestion des sorties					
Qualité d'encadrement de la pause méridienne et des temps calmes					
L'ACTIVITE	1	2	3	4	OBSERVATIONS
Adaptation des activités à l'âge des enfants et aux conditions climatiques					
Anticipation et préparation					
Innovation et originalité					
LE PROJET	1	2	3	4	OBSERVATIONS
Connaît la notion de projet					
Travaille avec une méthodologie de projet					
Partage les valeurs du projet					
LES RELATIONS	1	2	3	4	OBSERVATIONS
Sait prendre en compte les demandes des parents					
Travaille avec l'équipe de service					

Signature de l'animateur

Signature de la directrice